

# SCHOOLONDERSTEUNINGSPROFIEL

**2023**

Prins Willem Alexanderschool - locatie Randenbroek

21-11-2023

Nanja Veenstra

Concept



**SWV de Eem**  
ELK KIND ZIJN EIGEN WEG



SWV de Eem  
ELK KIND ZIJN EIGEN WEG



# Contact Gegevens

## Gegevens school

**BRIN**

08TE

**Onderwijs**

BaO

**Richting**

protestants christelijk

**Schoolnaam**

Prins Willem Alexanderschool - locatie Randenbroek

**Straatnaam**

Weberstraat

**Huisnummer**

5

**Postcode**

3816VA

**Plaats**

Amersfoort

**Telefoonnummer**

033- 47 90 448

**Postadres straat**

**Postadres huisnummer**

**Postadres postcode**

**Postadres plaats**



**SWV de Eem**  
ELK KIND ZIJN EIGEN WEG

## Intern begeleider

### Intern begeleider 1

Ariëtte Vlot-Boogaard

### Intern begeleider 2

Marouschka Reezigt-Bos (interim tot zomer '24)

## Directeur

### Voornaam Directeur 1

Nanja

### Achternaam Directeur 1

Veenstra

### Email Directeur 1

pwarandenbroek@pcboamersfoort.nl

### Voornaam Directeur 2

Arja

### Achternaam Directeur 2

Westerink

### Email Directeur 2

a.westerink@pcboamersfoort.nl

## Bestuur

### Bestuursnaam

PCBO Amersfoort

### Bestuursnummer

30010

### Bovenschools Directeur

Erik van Lingen

### Website school

<http://www.pwarandenbroek.pcboamersfoort.nl>



**SWV de Eem**  
ELK KIND ZIJN EIGEN WEG

## Gebiedsindeling

### Gebiedsindeling SWV de Eem

Amersfoort 3

### Wijk

Randenbroek/Schuilenburg

### Wijkteam

### Onderwijsondersteuner

Bettie Prins

## Opstellen S.O.P.

### Team

Ja

### Ouders

Ja

### Ib'ers

Ja

### Directie

Ja

### anders nl.

Nee



# Algemeen

## Onderwijskundig concept van de school

### Onderwijskundig concept van de school

Binnen PWA Randenbroek wordt er gewerkt vanuit het leerstofjaarklassensysteem, met extra nadruk op de taalontwikkeling. Ook wordt in de kleutergroep naast taal de nadruk op spel gelegd voor het vergroten van de executieve functie en het sociaal-emotioneel functioneren. Routines en duidelijke afspraken zijn helpend voor een veilig schoolklimaat en zijn voor PWA Randenbroek van essentieel belang. Vandaar ook dat hier nadrukkelijk aandacht aan wordt besteed.

## Schoolpopulatie

### Interpretatie van 'schoolpopulatie in beeld'

*Schoolweging:* 38,3

*Spreadingsgetal:* 5,1

De Prins Willem Alexanderschool locatie Randenbroek is een Protestants Christelijke basisschool in de wijk Randenbroek, een zogeheten achterstandswijk. Een verscheidenheid aan mensen en culturen komt samen in de school. 79leerlingen vinden hun weg naar deze basisschool, ze zijn verdeeld over 6 groepen. In groep 1 en 2 zitten momenteel 23 leerlingen.

Een groot deel, 74 procent van de leerlingen, heeft het Nederlands als tweede taal (NT2).De kinderen komen binnen met een forse taalachterstand. Bij een groot aantal van de leerlingen is de thuissituatie niet stabiel of is er in hun eerste

levensjaren veel verandering en onrust geweest. Hierdoor ervaren leerlingen in zichzelf een basisonveiligheid.

Vanuit de thuissituatie van deze leerlingen zien we dat de voorwaarden voor de schoolse vaardigheden vaak niet of minimaal zijn aangeboden. Leerlingen met minder dan gemiddelde bagage vanuit huis hebben meer begeleiding, instructie en herhaling nodig.

Voor ruim de helft van de leerlingen is (extra) ondersteuning van de logopedist / een taalcoach / voorleesexpress en in heel veel gevallen is dat al opgezet. De logopedie vindt plaats op school en is individueel. Ook zijn bij enkele leerlingen het wijkteam, Kwintess en/of de social worker in beeld. PWA-Randenbroek heeft kansengelijkheid hoog in het vaandel staan en wil ieder kind

optimale ontwikkelingskansen geven door tegemoet te komen aan de specifieke ondersteuningsbehoeften van deze leerlingen.

### Toegevoegde bestanden



## Specialisten binnen het team

### Welke specialisten zijn er binnen het team?

Specialist Jonge Kind

Specialist Rekenen

Specialist Gedrag

Specialist Taal (in opleiding 2023-2024)

### Hoe worden de specialisten ingezet?

De specialisten worden ingezet in de Kwaliteitsteams. Daarnaast observeren zij in de klas op hun specialisme en voeren gesprekken met de leerkrachten. Indien nodig bieden zij ondersteuning aan leerkracht/ leerling. Hiervoor is in 2023-2024 de volgende ambulante uren beschikbaar gesteld:

- Gedragsspecialisten: 3,5 dag per week
- Taalspecialisten: 2x 0,5 dag per week
- Rekenspecialist: 0,5 dag per week

## Oordeel inspectie kwaliteit van de ondersteuning

### Datum laatste inspectiebezoek

21-12-2022

### Oordeel

Onvoldoende

### Inspectieverslag

definitief rapport KO-Risico PWA loc. Randenbroek 08TE-C1.pdf





# Belofte 1

## We voeren helder beleid op het gebied van ondersteuning

- Protocol voor medisch handelen
- Veiligheidsbeleid
- Verzuimprotocol
- Schorsings- en verwijderingsprotocol
- Hoogbegaafdheid

**Onze school heeft deze punten geïntegreerd in zijn beleid.**

- Ja  
 Nee

Het Veiligheidsbeleid is aangepast en wordt dit schooljaar geïmplementeerd. Daarnaast is het Protocol Hoogbegaafdheid wel aanwezig, maar is nog niet geïmplementeerd.

**De leerkrachten van onze school voldoen aan deze bekwaamheidseisen**

- Ja  
 Nee

in groep

**Ons team heeft voldoende kennis om te werken volgens de ondersteuningsroute van het samenwerkingsverband, zoals beschreven in het ondersteuningsplan 'Keuzes en Kansen' (bladzijde 23). Dit geldt binnen ons team voor;**



**Ons team heeft voldoende kennis om handelingsgericht te werken. Dit geldt binnen ons team voor;**



**Ons team heeft voldoende kennis om opbrengstgericht te werken. Dit geldt binnen ons team voor;**



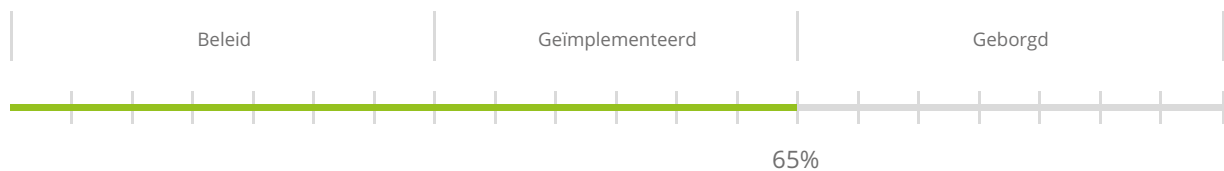


Ons team heeft minimaal één contactpersoon m.b.t. ondersteuning, namelijk;

- Ib'er
- Zorg coördinator
- Bouwcoördinator
- Anders, namelijk

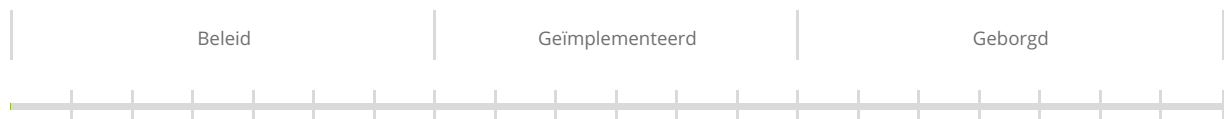
### 1. Protocol leesproblemen en dyslexie

- Ja
- Nee



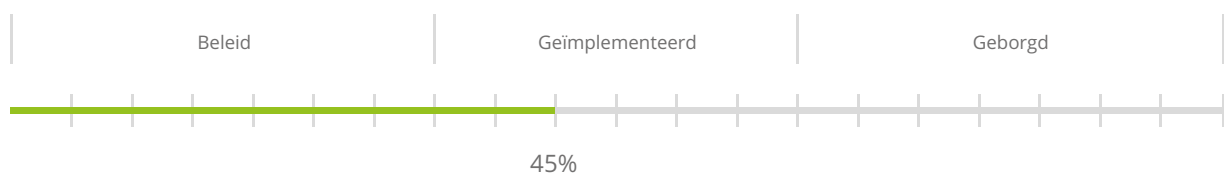
### 2. Protocol rekenproblemen en dyscalculie

- Ja
- Nee



### 3. Protocol aangepaste leerlijnen

- Ja
- Nee





## Belofte 2

### We realiseren een veilig pedagogisch klimaat

Onze school heeft deze punten geïntegreerd in zijn beleid.

- Ja  
 Nee

De leerkrachten van onze school voldoen aan deze bekwaamheidseisen

- Ja  
 Nee

### Veilig en stimulerend leerklimaat

Ons team toont in gedrag en taalgebruik respect voor leerlingen. Dit geldt binnen ons team voor;



Ons team zorgt voor een ontspannen sfeer. Dit geldt binnen ons team voor;



Ons team ondersteunt het zelfvertrouwen van leerlingen. Dit geldt binnen ons team voor;



Ons team zorgt voor wederzijds respect. Dit geldt binnen ons team voor;



Ons team heeft een positieve grondhouding om leerlingen met specifieke onderwijs- of ondersteuningsbehoeften op te vangen Dit geldt binnen ons team voor;



### Efficiënte lesorganisatie



De leerkrachten zorgen voor een gestructureerd verloop van de les. Dit geldt voor de leerkrachten voor;



De leerkrachten betrekken alle leerlingen bij de les. Dit geldt voor de leerkrachten voor;



De leerkrachten bevorderen dat leerlingen hun best doen. Dit geldt voor de leerkrachten voor;



### Intensieve en activerende les

De leerkrachten stimuleren het zelfvertrouwen van leerlingen met specifieke onderwijsbehoeften. Dit geldt voor de leerkrachten voor;



De leerkrachten zorgen voor een interactieve instructie. Dit geldt voor de leerkrachten voor;



### Anders

De leerkrachten kunnen een gedragsanalyse maken met als doel de gedragsontwikkeling in kaart te brengen. Dit geldt voor de leerkrachten voor;





## Belofte 3

We stemmen het onderwijs af op verschillen in ontwikkeling tussen leerlingen

Onze school heeft deze punten geïntegreerd in zijn beleid.

- Ja  
 Nee

De leerkrachten van onze school voldoen aan deze bekwaamheidseisen

- Ja  
 Nee

### Efficiënte lesorganisatie

De leerkrachten gaan tijdens de verwerking na of leerlingen de opdrachten op een juiste manier uitvoeren. Dit geldt voor de leerkrachten voor;



De leerkrachten zorgen voor een doelmatig klassenmanagement. Dit geldt voor de leerkrachten voor;



De leerkrachten gebruiken de leertijd efficiënt. Dit geldt voor de leerkrachten voor;



### Duidelijke en gestructureerde instructie

De leerkrachten geven duidelijke uitleg van de leerstof. Dit geldt voor de leerkrachten voor;



De leerkrachten geven feedback aan de leerlingen. Dit geldt voor de leerkrachten voor;





De leerkrachten zorgen voor een ordelijke verloop van de les. Dit geldt voor de leerkrachten voor;



De leerkrachten gaan tijdens de instructie na of leerlingen de leerstof hebben begrepen. Dit geldt voor de leerkrachten voor;



De leerkrachten geven goed gestructureerd les. Dit geldt voor de leerkrachten voor;



De leerkrachten geven duidelijk uitleg van het gebruik van didactische hulpmiddelen en opdrachten. Dit geldt voor de leerkrachten voor;



### Intensieve en activerende les

De leerkrachten hanteren werkvormen die de leerlingen activeren. Dit geldt voor de leerkrachten voor;



De leerkrachten stimuleren leerlingen om over oplossingen na te denken. Dit geldt voor de leerkrachten voor;



De leerkrachten laten leerlingen hardop denken. Dit geldt voor de leerkrachten voor;



De leerkrachten zorgen voor een interactieve instructie. Dit geldt voor de leerkrachten voor;



De leerkrachten verduidelijken bij de aanvang van de les de doelen. Dit geldt voor de leerkrachten voor;



## Afstemming van instructie en verwerking op verschillen

De leerkrachten bieden leerlingen extra leer- en instructietijd passend bij het niveau van de leerling. Dit geldt voor de leerkrachten voor;



De leerkrachten stemmen de instructie af op de relevante verschillen tussen leerlingen. Dit geldt voor de leerkrachten voor;



De leerkrachten stemmen de verwerking van de leerstof af op relevante verschillen tussen leerlingen. Dit geldt voor de leerkrachten voor;



## Leerstrategieën aanleren

De leerkrachten leren leerlingen hoe zij complexe problemen kunnen vereenvoudigen. Dit geldt voor de leerkrachten voor;



De leerkrachten stimuleren het gebruik van controle activiteiten. Dit geldt voor de leerkrachten voor;



De leerkrachten leren leerlingen oplossingen te checken. Dit geldt voor de leerkrachten voor;



De leerkrachten bevorderen het toepassen van het geleerde. Dit geldt voor de leerkrachten voor;



De leerkrachten moedigen kritisch denken van leerlingen aan. Dit geldt voor de leerkrachten voor;





De leerkrachten vragen leerlingen na te denken over strategieën bij de aanpak. Dit geldt voor de leerkrachten voor;



### Anders

Ons team kan didactisch onderzoek uitvoeren met als doel om de leerontwikkeling in kaart te brengen. Dit geldt binnen ons team voor;



De leerkrachten kunnen op grond van het uitstroomperspectief beredeneerde keuzes maken in het leeraanbod voor de leerling. Dit geldt voor de leerkrachten voor;







## Belofte 4

### We monitoren de ontwikkeling van leerlingen

Onze school heeft deze punten geïntegreerd in zijn beleid.

- Ja  
 Nee

De leerkrachten van onze school voldoen aan deze bekwaamheidseisen

- Ja  
 Nee

De leerkrachten benoemen de doelen van de leerlingen voor de lange (einde schooljaar) en voor de korte (tussendoelen) termijn. Dit geldt voor de leerkrachten voor;



De leerkrachten stemmen hun lesgeven af op de groepspopulatie op minimaal 3 niveau's. Dit geldt voor de leerkrachten voor;



De leerkrachten gaan na of de lesdoelen zijn bereikt. Dit geldt voor de leerkrachten voor;



De leerkrachten bespreken hun vragen binnen de zorgstructuur m.b.t. groepspopulatie en het opstellen, uitvoeren en realiseren van de plannen met een deskundige binnen de school. Dit geldt voor de leerkrachten voor;





## Belofte 5

### We werken samen met ouders en leerlingen

Onze school heeft deze punten geïntegreerd in zijn beleid.

- Ja  
 Nee

De leerkrachten van onze school voldoen aan deze bekwaamheidseisen

- Ja  
 Nee

### Betrokkenheid van leerlingen

De leerlingen zijn betrokken bij de les. Dit geldt voor de leerlingen voor;



De leerlingen tonen zich geïnteresseerd. Dit geldt voor de leerlingen voor;



De leerlingen zijn actief op leren gericht. Dit geldt voor de leerlingen voor;



De leerkrachten voeren minimaal een keer per jaar een kindgesprek. Dit geldt voor de leerkrachten voor;



De leerkrachten betrekken leerlingen zoveel mogelijk bij de analyse, formuleren samen doelen en benutten de ideeën en oplossingen van leerlingen. Dit geldt voor de leerkrachten voor;





De leerkrachten betrekken ouders vroegtijdig bij de analyse van de situatie en het uitvoeren van de aanpak wanneer ondersteuning nodig is m.b.t. onderwijs en opgroeien. Dit geldt voor de leerkrachten voor;



De leerkrachten stimuleren ouders relevante informatie m.b.t. zorg en ondersteuning van hun kind te delen met de school. Dit geldt voor de leerkrachten voor;





## Belofte 6

We werken samen met ketenpartners vanuit eigen verantwoordelijkheid

Onze school heeft deze punten geïntegreerd in zijn beleid.

- Ja  
 Nee

De leerkrachten van onze school voldoen aan deze bekwaamheidseisen

- Ja  
 Nee

Het team van de school werkt samen met het ondersteuningsteam.

- Ja  
 Nee  
 Deels

Het wijkteam is voor het team van de school een belangrijke partner voor advies en samenwerking op het gebied van opvoeden en opgroeien.

- Ja  
 Nee  
 Deels

De onderwijsondersteuner is voor het team van de school een belangrijke partner voor advies en samenwerking bij ondersteuningsbehoeften binnen het onderwijs.

- Ja  
 Nee  
 Deels

Het team van de school weet welke expertise op andere scholen binnen de wijk beschikbaar is en maakt hier indien nodig gebruik van.

- Ja  
 Nee  
 Deels



# Extra

## Aanpak 01

### **Kernwoord**

Ta(a)lentklas

### **Onze school heeft een aanpak voor leerlingen die**

zevende- en achtstegroepers zijn en in potentie naar vmbo-tl/havo kunnen, maar daarin belemmerd worden door hun taalontwikkeling.

### **Deskundigheid**

Ta(a)lentklas geschoolde leerkracht.

### **Aandacht en tijd**

Wekelijks uitbreiding van onderwijstijd van 2 uur.

Gericht op studievoordigheden, begrijpend lezen en woordenschat.

### **Voorzieningen**

De leerlingen werken 2 uur per week intensief aan begrijpend lezen volgens de methode van 'De Brede School-Academie'.

### **Gebouw**

In het schoolgebouw zelf met bekende leerkracht (in torentje).

### **Samenwerking**



## Aanpak 02

### **Kernwoord**

ABC school

### **Onze school heeft een aanpak voor leerlingen die**

Vanuit de thuissituatie niet gestimuleerd (kunnen) worden op sociaal emotioneel gebied en/of kennis en ervaring, sport en cultuur.

### **Deskundigheid**

Afstemming met pedagogische partijen uit de wijk.

### **Aandacht en tijd**

Tijdens school of naschools programma.

### **Voorzieningen**

Gericht op opvoedondersteuning, natuuronderwijs, cultuuronderwijs, gezondheid en bewegen

### **Gebouw**

Binnen de wijk, ook binnen de school.

### **Samenwerking**

Stuurgroep en samenwerking met uitvoerende partijen.



## Aanpak 03

### Kernwoord

Doorstroomprogramma PO-VO

### Onze school heeft een aanpak voor leerlingen die

vanuit kansenongelijkheid een lager advies zouden krijgen (gebaseerd op resultaten) dan verwacht mag worden op basis van potentie.

### Deskundigheid

Samenwerking met Lyceo

### Aandacht en tijd

Gedurende 16 weken 2,5 uur in groepjes van maximaal 5 kinderen

### Voorzieningen

Met behulp van het doorstroomprogramma kunnen deze kinderen een steuntje in de rug krijgen bij de overstap naar het voortgezet onderwijs, waardoor hun toekomstperspectief verbetert.

Het programma Lyceo Opstap werkt via werkboeken gericht op spelling, rekenen, begrijpend lezen en technisch lezen en leren leren voor de brugklas. De werkboeken zijn gericht op de niveaus: praktijk/basis, basis/kader, vmbo-tl en havo/vwo.

### Gebouw

In lokaal van groep 8/ in de school

### Samenwerking

Lyceo

# Tot Slot

## Wat doen wij?

### Als school zijn wij trots op:

dat er rust en veiligheid gerealiseerd wordt binnen de school en dat er weer lesgegeven wordt na een periode van grote onrust en onveiligheid. Leerkrachten zijn steeds meer in staat om met het gedrag van de leerlingen op adequate wijze om te gaan en het positief te sturen en kunnen (heftige) situaties steeds meer relativeren. Het team is enige tijd stabiel. De leerkrachten hebben bewust voor deze school met deze populatie gekozen en zijn betrokken en gemotiveerd om de leerlingen in hun ontwikkeling te stimuleren. In november heeft de school een inspectiebezoek gehad. Weliswaar met de beoordeling onvoldoende, maar met de opmerking erbij: dat de school in korte tijd een uitzonderlijke prestatie heeft geleverd. Dat geeft moed voor de toekomst!

**De arrangementen met betrekking tot extra ondersteuning hebben gemaakt dat wij als school de volgende kennis, kunde en aanpak hebben kunnen optimaliseren/ontwikkelen voor leerlingen met en zonder specifieke onderwijsbehoeften:**

### Rekenen

Het rekenschoolarrangement is in december '22 afgerond. De leerlingen die begeleiding van de RT-er hebben ontvangen hebben hiervan geprofiteerd. Zij zijn (in tegenstelling tot veel klasgenoten die geen begeleiding van haar hebben ontvangen) gegroeid. Dit heeft te maken gehad met de onrustige, onveilige en onstabiele fase waarin de school vorig schooljaar verkeerde.

### Taal & Spel

Spel en taal zijn erg verrijkend voor de kinderen en het is zichtbaar dat door middel van spel de woordenschat wordt uitgebreid en rekentaal wordt ingezet. Alsmede de executieve functies.

### Auris

Voor ongeveer zes leerlingen is er een arrangement op taal dat wordt ingezet door Auris. Zowel gericht op de leerlingbegeleiding als het taalonderwijs in de klas.





## Wat willen wij?

**Onze school heeft de volgende ontwikkelpunten als het gaat om leerlingen met en zonder specifieke onderwijsbehoeften:**

Jaarplannen:

- Rekenen
- Gedrag, burgerschap, vreedzaam
- Kwaliteitszorg 'Zicht op ontwikkeling'
- Taal (en jonge kind)

**Herstelopdrachten/** Feedback van inspectie op hoofdlijnen

OP1

- **Taalbeleidsplan/NT2 (wat hebben deze leerlingen nodig?)**
- **Burgerschap (school als oefenplaats)**

OP2

- Planning op de lange termijn en doelen opstellen.

OP3 **Didactisch handelen**

- Afstemming
- Interactie
- Feedback

VS

- Preventief omgaan met moeilijk gedrag

**Het komende jaar gaat onze school werken aan de volgende ambities:**

Rekenonderwijs, Leerlijnen & Taal-spel groep 1/2, Gedrag, Kwaliteitsondersteuning, Taalbeleid



## Waar liggen onze grenzen

**Onze school verwijst een leerling naar een andere reguliere en/of speciale (basis)school wanneer er sprake is van:**

Gedrag wat ondanks een planmatige aanpak niet verbetert, waardoor het eigen leerproces en dat van een ander langdurig verstoort. Ook als het welbevinden van een kind in het geding is. Daarnaast als er sprake is van ernstige taal- en of ontwikkelingsstoornissen.

**SWV de Eem**

Burgemeester de Beaufortweg 16

3833 AG Leusden

033 760 11 91

[info@swvdeem.nl](mailto:info@swvdeem.nl)

[www.swvdeem.nl](http://www.swvdeem.nl)



**SWV de Eem**  
ELK KIND ZIJN EIGEN WEG